

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15 ИМ.Г.А. ЧЁРНОГО

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 августа 2025 года
Протокол № 1.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №15
им.Г.А. Чёрного
 Глухова Т.И.
Приказ № 140 от 30 августа 2025 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Шахматы»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год, 68 часа
Возрастная категория: 7-17 лет
Состав группы: 10-30 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется за счёт бюджетных средств
I
D
номер Программы в Навигаторе: 23044

Автор-составитель:
Маркелов Денис Юрьевич,
педагог дополнительного образования

город-курорт Анапа, 2025 г

ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»

Наименование муниципалитета	МО город-курорт Анапа
Наименование организации	МАОУ СОШ № 15 им. Г. А. Черного
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	23044
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	За счёт бюджетных средств
ФИО автора программы	Маркелов Денис Юрьевич
Краткое описание программы	Программа направлена на развитие способностей запоминать, сравнивать и предвидеть результат, развивать творческие способности, мелкую моторику рук
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	68 часов
Возрастная категория	С 7 лет до 17 лет
Цель программы	Создать условия для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования познавательного интереса и овладения навыками избранного вида спорта посредством обучения игре в шахматы.
Задачи программы	Образовательные (предметные): - обучить правилам игры в шахматы, согласно шахматного кодекса; - обучить основам теории игры в шахматы; - обучить базовым приемам, технике и тактике расчета вариантов; - обучить способам реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методам шахматной борьбы за ничью в худших условиях. - приобрести знания, умения, навыки, компетенции, необходимых для участия в соревнованиях по шахматам. Личностные: - укрепить интерес к шахматам и обучению в целом; - сформировать и развить волевые качества; - расширить кругозор, ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире; - развить эмоционально-нравственные и интеллектуальные способности; - привить навыки уважения соперника. Метапредметные: - развить умение ставить цели и формулировать задачи для их достижения; - уметь планировать свою деятельность; - уметь анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них,

	выбирать из множества решений единственно правильное; - уметь работать с шахматной литературой; - развить формирование жизненной самостоятельности, самоконтроля, позитивной самооценки и умения вести себя в коллективе.
Ожидаемые результаты	Образовательные (предметные): - обучающиеся обучены правилам игры в шахматы, согласно шахматного кодекса, основам теории игры в шахматы, базовым приемам, технике и тактике расчета вариантов, способам реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методам шахматной борьбы за ничью в худших условиях. - приобретены знания, умения, навыки, компетенции, необходимых для участия в соревнованиях по шахматам. Личностные: - укреплен интерес к шахматам и обучению в целом; - сформированы и развиты волевые качества; - расширен кругозор, введены в мир логической красоты и образного мышления, расширены представления об окружающем мире; - развиты эмоционально-нравственные и интеллектуальные способности; - привиты навыки уважения соперника. Метапредметные: - развито умение ставить цели и формулировать задачи для их достижения; - сформировано умение планировать свою деятельность, анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное; - сформировано умение работать с шахматной литературой; развито формирование жизненной самостоятельности, самоконтроля, позитивной самооценки и умения вести себя в коллективе.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ, детей-инвалидов)	нет
Возможность реализации в сетевой форме	нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	нет
Материально-техническая база	- кабинет для проведения учебно-тренировочных занятий; - столы шахматные – 3 шт.; табурет-6 шт.; - парты - 15 шт., - стулья для учащихся и педагога – 31 шт.; - оборудование для обучения шахматам-6 шт.; - шахматные часы – 3 штуки; - ноутбук для проведения спортивно-массовых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ

Титульный лист программы

Нормативно-правовая база

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка.....	6
1.2 Цель и задачи	9
1.3 Содержание программы.....	10
1.3.1 Учебный план.....	10
1.3.2 Содержание учебного плана.....	11
1.4 Планируемые результаты.....	16

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график.....	17
2.2 Воспитательная деятельность.....	18
2.3 Условия реализации программы.....	20
2.4 Формы аттестации	21
2.5 Оценочные материалы.....	21
2.6 Методические материалы.....	23
2.7 Список литературы.....	28

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Краснодар, 2020 г. – Информационное письмо 47.01-13-6067/20 от 24.03.2020 г.

10. Устав МАОУ СОШ № 15 им.Г.А. Черного.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» (далее – Программа) составлена и предназначена для реализации педагогами дополнительного образования МАОУ СОШ № 15 им.Г.А. Черного (далее – СОШ № 15), является основным документом для организации образовательного процесса, составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Новизна данной Программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта ребенка, его морально-волевых и нравственных качеств. В предлагаемой программе использован новый, нестандартный подход к процессу обучения азам шахматной игры, предложенный И.Г. Сухиным в книге «Шахматы для самых маленьких». Учитывая мировой опыт преподавания шахмат, автор предлагает начать обучение игре детей старшего дошкольного возраста. Цель такого обучения не воспитание будущих чемпионов, а привитие малышам интереса к мудрой игре, содействие формированию качеств, необходимых для дальнейшей учебы в школе. Успешность такого раннего обучения шахматам Сухин И.Г. доказывает, основываясь на теории доктора психологических наук П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, а также на исследованиях доктора психологических наук Я.А. Пономарёва о психологии творчества и стадиях развития внутреннего плана действий. Делая первые шаги в мире шахмат, традиционно учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, с великими шахматистами, шахматной доской, фигурами, учатся разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «до матового» периода игры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Актуальность Программы связана тем, что в настоящее время в РФ социальная политика является приоритетным направлением курса развития страны, и развитие детско-юношеского спорта — одно из таких направлений. Это связано с потребностью современного общества в организациях, занимающихся досугом школьников, с необходимостью воспитывать среди нынешних детей будущих чемпионов. В соответствии со стратегией социально-экономического развития МО город-курорт Анапа до 2030 г. одной из перспективных отраслей развития является спортивная индустрия. Эта стратегия полностью разделяет ценности стратегии социально-экономического развития Краснодарского края, в соответствии с которой высшей ценностью является человек (учащийся, ребенок).

Миссией стратегии МО город-курорт Анапа является формирование благоприятных условий для развития, привлечения и аккумуляции человеческого капитала, талантливых людей и компетенций в рамках муниципального образования для последующего его задействования и достижения устойчивых темпов социального и экономического развития.

В связи с увеличением потока миграции и ростом населения в МО город-курорт Анапа неуклонно растёт количество детей младшего школьного возраста, желающих заниматься шахматами. Ранее разработанные программы зачастую оказывались слишком сложными для младших школьников в силу их возрастных и психологических особенностей. Программа «Шахматы» учитывает педагогическую целесообразность для обучающихся данной возрастной категории.

Занятия шахматами позволяют воспитывать и развивать в детях силу воли, целеустремленность, лидерские качества, стремление побеждать и умение соперничать, сохраняя дружбу.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению учащихся в учебно-тренировочный процесс, что, в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у учащихся многих психологических процессов, таких как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении обучения дети овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний.

У учащихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

Программа содержит научно-обоснованные рекомендации по структуре и организации учебно-тренировочного процесса на различных этапах многолетней подготовки.

Отличительной особенностью Программы является сокращённое количество часов по её освоению – 68 часов (34 недели).

Программа содержит научно-обоснованные рекомендации по структуре и организации учебного процесса.

Основными разделами курса обучения являются темы: дебют, эндшпиль, тактика, стратегия, история и решение задач, изучаются правила игры в шахматы, темы по матованию одинокого короля и пешечный эндшпиль. А также закладываются и создаются основы для получения первоначальных навыков чтения, изучения иностранных языков, пространственного мышления.

При обучении детей шахматам их знания должны пополняться и элементарными сведениями исторического характера. В курсе не ставится задача подробного изучения творчества шахматистов, а предполагает лишь первое знакомство с лучшими представителями этой древней игры. Самостоятельные экскурсии в мир шахматной истории формируют и развивают у младших школьников навык чтения.

Адресат Программы: учащиеся 7-17 лет. В этом возрасте дети хотят познавать, пробовать себя в разных спортивных дисциплинах. Короткий курс (68 часов) по 2 часа в неделю дает возможность ребенку иметь больше свободного времени для ознакомления с другими видами спорта.

Принимаются все желающие мальчики и девочки при наличии интереса к данной предметной области и не имеющие медицинских противопоказаний (наличие медицинской справки об отсутствии противопоказаний к занятиям шахматами). Вступительные испытания не предусмотрены.

Срок освоения Программы: 1 год. Учебный год длится с сентября по май месяц включительно. Учебный план рассчитан на 34 учебные недели.

Программа имеет **ознакомительный уровень** освоения и направлена на овладение учащимися первичных знаний по виду спорта «шахматы» и формирование первичных навыков игры в шахматы, отбор спортсменов для дальнейшего обучения по программе базового уровня и спортивной подготовки.

Объём Программы: 68 часов. Программа состоит из двух модулей (30 часов+ 38 часов).

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в группах, состав групп постоянный, группы могут формироваться разновозрастными при условии, что разница в возрасте не препятствует усвоению учебного материала и коммуникации детей. Количество учащихся в группе 10-20 человек.

Виды занятий: лекции, дидактические игры, разбор специально подобранных задач и анализ позиций, разбор учебных партий, отработка технических приёмов в парах, игровая практика, соревнования и другие виды учебных занятий.

Программа предусматривает 3 основные формы занятий:

- комплексное занятие,
- практическое занятие,
- участие в турнирах.

Комплексные занятия состоят из повторения пройденного материала, изучения нового теоретического материала и закрепления его практикой. Например, после изучения темы «пешка» дети играют одними пешками; после изучения темы «связка» и рассмотрения учебных примеров они решают примеры на связку; после изучения определенного дебюта – разыгрывают и играют партии этим началом.

Практические занятия не содержат изучение нового материала и

целиком посвящены практике в игровой форме, которые могут проходить как под руководством педагога, так и при самостоятельном выполнении поставленных задач. Это тренировочные партии, сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов, конкурсы решения задач или комбинаций, которые сочетают в себе два элемента – соревновательный и обучающий, являясь следующим звеном между обычным теоретическим занятием и турнирной шахматной партией. Турниры относятся к практическим занятиям, организованным в соответствии с правилами вида спорта «шахматы».

У большинства младших школьников ещё нет определившихся интересов к содержанию того или иного предмета - их больше привлекает сам процесс занятий. В дальнейшем интересы детей дифференцируются, всё больше осмысливается предметное содержание обучения, начинают складываться длительные и устойчивые познавательные интересы. Поэтому данная программа ориентирована прежде всего на стимулирование этой образовательной задачи.

Обстановка на квалификационных турнирах, предусмотренных программой, развивает у юных любителей шахмат аналитические способности, волевые качества и учит умению ценить время. Участвуя в соревнованиях, дети учатся правильному отношению к своим победам и поражениям, проходят процесс социализации в коллективе. Всё это имеет немаловажное воспитывающее значение.

Режим занятий: занятия проводятся во вторник и четверг по 2 академических часа в неделю — два занятия по 1 академическому часу или одно занятие по 2 академических часа с 10-и минутным перерывом. Академический час равен 45 минутам.

Уровень программы. Программа «Шахматы» является программой ознакомительного уровня.

Условия приема детей:

- запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» [ссылка](#);
- прием производится на основании заявления родителей (законных представителей).

1.2. Цели и задачи

Цель Программы: Создать условия для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования познавательного интереса и овладения навыками избранного вида спорта посредством обучения игре в шахматы.

Задачи Программы:

Образовательные (предметные):

- обучить правилам игры в шахматы, согласно шахматного кодекса;
- обучить основам теории игры в шахматы;
- обучить базовым приемам, технике и тактике расчета вариантов;
- обучить способам реализации достигнутого материального и позиционного

перевеса в окончаниях, методам шахматной борьбы за ничью в худших условиях.

- приобрести знания, умения, навыки, компетенции, необходимых для участия в соревнованиях по шахматам.

Личностные:

- укрепить интерес к шахматам и обучению в целом;
- сформировать и развить волевые качества;
 - расширить кругозор, ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире;
- развить эмоционально-нравственные и интеллектуальные способности;
- привить навыки уважения соперника.

Метапредметные:

- развить умение ставить цели и формулировать задачи для их достижения;
- уметь планировать свою деятельность;
- уметь анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное;
- уметь работать с шахматной литературой;
- развить формирование жизненной самостоятельности, самоконтроля, позитивной самооценки и умения вести себя в коллективе.

1.3. Содержание Программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль 1				
1.1	Инструктаж по технике безопасности. Краткая история шахмат	1	1	-	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос
1.2	Шахматная доска	4	2	2	Фронтальный опрос, выполнение заданий
1.3	Шахматные фигуры	4	2	2	Фронтальный опрос, выполнение заданий
1.4	Правила шахматной игры	5	2	3	Выполнение заданий
1.5	Техника матования одинокого короля	3	1	2	Решение задач, анализ позиций
1.6	Шахматная тактика	3	2	1	Выполнение заданий
1.7	Турнирные и тренировочные партии	4	-	4	Игровая практика
1.8	Анализ партий	1	1	-	Анализ партий
1.9	Повторение и закрепление пройденного материала	2	2	-	Фронтальный опрос
1.10	Итоговое УТЗ	1	-	1	Тестирование
1.11	Практика-турнир	2	1	1	Игровая практика, анализ партий
	ИТОГО по модулю 1:	30	14	16	
2	Модуль 2				
2.1	Шахматные фигуры	3	-	3	Выполнение заданий
2.2	Правила шахматной игры	2	2	-	Фронтальный опрос

2.3	Шахматная нотация	5	2	3	Игровая практика с записью партий
2.4	Техника матования одинокого короля	3	1	2	Решение задач, анализ Позиций
2.5	Шахматная тактика	3	3	-	Выполнение упражнений, анализ позиций
2.6	Турнирные и тренировочные партии. Анализ партий	14	8	6	Игровая практика с записью партий. Анализ партий
2.7	Повторение и закрепление пройденного материала	2	2	-	Блиц-опрос
2.8	Практика-турнир	4	-	4	Игровая практика
2.9	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
	ИТОГО по модулю 2:	38	19	19	
	ИТОГО за год:	68	33	35	

1.3.2. Содержание учебного плана

Содержание первого модуля

Тема 1.1 Инструктаж по технике безопасности. Краткая история шахмат. (1 час)

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях. Происхождение шахмат. Легенда о возникновении шахмат. Индия - родина шахмат, чатуранги, шатранджа. Шахматы в средние века. Как шахматы попали на Русь. Чемпионы мира. Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос.

Тема 1.2 Шахматная доска (4 часа)

Теория: Знакомство с шахматной доской. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Расположение доски между партнерами. Горизонтالي. Вертикали. Диагонали. Центр. Фронтальный опрос.

Практика: Дидактические игры и задания, контроль выполнения заданий.

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски.

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Тема 1.3 Шахматные фигуры (4 часа)

Теория: Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Термин "стоять под боем". Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь - тяжелая фигура. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие.

Конь - легкая фигура. Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Фронтальный опрос.

Практика: Дидактические игры и задания, контроль выполнения заданий.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается) заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«Игра на уничтожение» – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (например: ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Тема 1.4 Правила шахматной игры (5 часов)

Теория: Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Основные правила игры. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Мат. Цель игры. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Когда нельзя делать рокировку. Шах, мат, пат, ничья,

длинная и короткая рокировка и ее правила. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).

Практика: Дидактические игры и задания, контроль выполнения заданий.

«**Два хода**». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

«**Шах или не шах**». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«**Дай шах**». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«**Пять шахов**». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«**Защита от шаха**». Белый король должен защититься от шаха.

«**Мат или не мат**». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«**Первый шах**». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«**Рокировка**». Ученики должны определить, можно ли рокировать в те или иные случаи.

Тема 1.5 Техника матования одинокого короля (3 часа)

Теория: «Линейный мат». Взаимодействие тяжелых фигур.

Мат ферзем и королем. План матования. Метод оттеснения короля в угол.

Цугцванг. Мат ладьей и королём. Взаимодействие фигур при оттеснении короля. Мат двумя слонами. Взаимодействие фигур при оттеснении короля.

Практика: Решение шахматных задач. Анализ специально подобранных позиций.

Тема 1.6 Шахматная тактика (3 часа)

Теория: Понятие о тактике. Примеры простых тактических приёмов.

Практика: Закрепление полученных знаний путём выполнения дидактических заданий.

«**Перехитри часовых**». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«**Сними часовых**». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«**Кратчайший путь**». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«**Захват контрольного поля**». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но приточной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

Тема 1.7 Турнирные и тренировочные партии (4 часа)

Практика: Соревнования внутригрупповые, тематические. Игровая практика.

Тема 1.8 Анализ партий (1 час)

Теория: Цель анализа партий. Находим и устраняем ошибки. Разбор и анализ наиболее показательных партий в ранее проведенных турнирах.

Тема 1.9 Повторение и закрепление пройденного материала (2 часа)

Теория: История шахмат. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Правила игры в шахматы. Основные тактические приёмы. Блиц-опрос по пройденным темам.

Тема 1.10 Итоговое УТЗ (1 час)

Практика: Итоговое тестирование. Подведение результатов освоения теоретической части программы.

Тема 1.11 Практика-турнир (2 часа)

Теория: Правила проведения шахматных турниров.

Практика: Проведение турнира внутригруппового, внутришкольного.

Игровая практика. Разбор и анализ наиболее показательных партий.

Содержание второго модуля

Тема 2.1 Шахматные фигуры (4 часа) Теория: Ходы и взятия каждой фигуры.

Практика: Дидактические игры и задания, контроль выполнения заданий. Повторение игр на знание фигур, ходы и взятие (по выбору педагога): «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Мешочек», «Да и нет», «Мяч». «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».

«Игра на уничтожение» — важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками

ограниченным числом фигур (например, ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

Тема 2.2 Правила шахматной игры (1 час)

Теория: Цель шахматной игры. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Фронтальный опрос.

Тема 2.3 Шахматная нотация (5 часов)

Теория: Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии. Турнирный бланк.

Практика: Выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель». Тренировочные турниры с записью партий. Игровая практика

Тема 2.4 Техника матования одинокого короля (3 часа)

Теория: Техника матования одинокого короля. Шах или мат. Мат, или пат. Линейный мат. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

Практика: Решение шахматных задач. Анализ специально подобранных позиций.

Тема 2.5 Шахматная тактика (3 часа)

Теория: Примеры простых тактических приёмов. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: Закрепление полученных знаний путём выполнения упражнений. Разбор, анализ и разыгрывание с партнером специально

подобранных позиций.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Тема 2.6 Турнирные и тренировочные партии. Анализ партий (14 часов)

Теория: Правила соревнований по виду спорта «шахматы». Разбор и анализ наиболее показательных партий после проведенного тура соревнований. Поиск и устранение ошибок. Детский мат. Защита от детского мата. Как наказать противника за ошибку? Типичные ошибки.

Практика: Соревнования внутригрупповые, тематические, квалификационные, внутришкольные. Игровая практика.

Тема 2.7 Повторение и закрепление пройденного материала (2 часа)

Теория: Обзорное повторение пройденных тем. История шахмат. Ходы и взятия фигур. Правила игры. Шахматная нотация. Простейшие тактические приёмы.

Тема 2.8 Практика-турнир (4 часа)

Практика: Заключительный турнир (внутригрупповой или внутришкольный). Игровая практика с записью партий.

Тема 2.9 Итоговое занятие (2 часа)

Практика: Итоговое тестирование.

Теория: Работа над ошибками. Подведение итогов освоения теоретической и практической части программы.

1.4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

- обучающиеся обучены правилам игры в шахматы, согласно шахматного кодекса, основам теории игры в шахматы, базовым приемам, технике и тактике расчета вариантов, способам реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методам шахматной борьбы за ничью в худших условиях.
- приобретены знания, умения, навыки, компетенции, необходимых для участия в соревнованиях по шахматам.

Личностные:

- укреплен интерес к шахматам и обучению в целом;
- сформированы и развиты волевые качества;
- расширен кругозор, введены в мир логической красоты и образного мышления, расширены представления об окружающем мире;
- развиты эмоционально-нравственные и интеллектуальные способности;
- привиты навыки уважения соперника.

Метапредметные:

- развито умение ставить цели и формулировать задачи для их достижения;
- сформировано умение планировать свою деятельность, анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное;
- сформировано умение работать с шахматной литературой;

развито формирование жизненной самостоятельности, самоконтроля,
позитивной самооценки и умения вести себя в коллективе.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Техника безопасности на занятиях. Краткая история шахмат	1		очная	Кабинет 1	беседа
2.		Шахматная доска (теория)	2		очная	Кабинет 1	беседа
3.		Шахматная доска (практика)	2		очная	Кабинет 1	Пед.наблюдение
4.		Шахматные фигуры (теория)	2		очная	Кабинет 1	беседа
5.		Шахматные фигуры (практика)	2		очная	Кабинет 1	Пед.наблюдение
6.		Правила Шахматной игры (теория)	2		очная	Кабинет 1	беседа
7.		Правила Шахматной игры (практика)	1		очная	Кабинет 1	Пед.наблюдение
8.		Правила Шахматной игры (практика)	2				Опрос
9.		Техника матования одинокого короля (теория)	1		очная	Кабинет 1	беседа
10.		Техника матования одинокого короля (практика)	2		очная	Кабинет 1	Пед.наблюдение
11.		Шахматная тактика (теория)	2		очная	Кабинет 1	беседа
12.		Шахматная тактика (практика)	1		очная	Кабинет 1	опрос

13.		Турнирные и тренировочные партии	2		очная	Кабинет 1	игра
14.		Турнирные и тренировочные партии	2		очная	Кабинет 1	игра
15.		Анализ партий	1		очная	Кабинет 1	беседа
16.		Повторение и закрепление пройденного материала	2		очная	Кабинет 1	беседа
17.		Итоговое УТЗ,	1		очная	Кабинет 1	Пед.наблюдение
18.		практика-турнир	2		очная	Кабинет 1	Пед.наблюдение
19.		Шахматные фигуры	3		очная	Кабинет 1	опрос
20.		Правила Шахматной игры	2		очная	Кабинет 1	беседа
21.		Шахматная нотация	2		очная	Кабинет 1	Пед.наблюдение
22.		Шахматная нотация	3		очная	Кабинет 1	Пед.наблюдение
23.		Техника матования одинокого короля	1		очная	Кабинет 1	беседа
24.		Техника матования одинокого короля	2		очная	Кабинет 1	опрос
25.		Шахматная тактика	1		очная	Кабинет 1	беседа
26.		Шахматная тактика	2		очная	Кабинет 1	Пед.наблюдение
27.		Турнирные и тренировочные партии	2		очная	Кабинет 1	Пед.наблюдение
28.		Турнирные и тренировочные партии	2		очная	Кабинет 1	Пед.наблюдение
29.		Турнирные и тренировочные партии	6		очная	Кабинет 1	Пед.наблюдение
30.		Анализ партий	2		очная	Кабинет 1	беседа

31.		Анализ партий	2		очная	Кабинет 1	беседа
32.		Повторение и закрепление пройденного материала	2		очная	Кабинет 1	беседа
33.		Практика-турнир	4		очная	Кабинет 1	Пед.наблюдение
34.		Итоговое занятие	2		очная	Кабинет 1	беседа
		Итого	68				

2.2. Воспитательная деятельность

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

Общие задачи и принципы воспитания представлены в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении и охватывает все составляющие образовательной системы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Воспитание в сфере дополнительного образования детей базируется прежде всего на возможности самого ребенка проявить и реализовать себя, осуществить выбор, понять, объяснить и заняться тем, что ему интересно.

Цель, задачи, целевые ориентиры

Цель воспитательной деятельности: формирование и развитие у учащихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами.

Задачи воспитательной деятельности:

- формирование у учащихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- развитие морально-нравственных качеств учащихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;

- развитие волевых качеств учащихся: самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, принципиальности, самоотверженности, организованности;

- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;

- приобщение учащихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.

Целевые ориентиры:

- формировать осознанное уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- формировать понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;

- воспитывать культуру самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим,

наставникам; дисциплинированность, трудолюбие, волю, ответственность;

- формировать интерес к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений.

Формы и методы воспитания.

Воспитательный процесс в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, профилактики асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений и роли России в мировом сообществе. Проводятся профилактические беседы по предупреждению коррупционных составляющих в действиях обучающихся, беседы по профилактике террористических проявлений. При этом особое значение уделяется доброжелательной атмосфере в коллективе, формированию позитивного взаимоотношения не только внутри коллектива группы, но и в обществе. Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно планам, составляемым ежегодно.

Особая роль в воспитательном процессе отводится турнирам: квалификационным, тематическим, итоговым и посвященным знаменательным датам. В процессе турнирной практики воспитываются волевые качества, уважение к противнику, а также повышается значимость памятных дат, если этим датам посвящен турнир.

Примерный календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат или информационный продукт
1	Инструктаж по ТБ «Правила поведения в игровом зале»	сентябрь	Инструктаж	Ознакомление с правилами
2	Информационная пятиминутка по знаменательным датам сентября: 21.09 – день освобождения Анапы.	сентябрь	Беседа на подготовительном этапе занятия	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
3	Информационная пятиминутка по знаменательным датам октября: 20.10 – день отца в России.	октябрь	Беседа на подготовительном этапе занятия	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
4	Турнир в честь знаменательной даты ноября: 04.11 – день народного единства; 24.11 – 30.11 – день герба Р.	ноябрь	Турнир «Кто быстрее поставит мат», в рамках основной части занятия,	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения

5	Информационная пятиминутка по знаменательным датам декабря: 03.12 – день неизвестного солдата, 09.12 – день Героев Отечества, 12.12 – день Конституции РФ.	декабрь	Беседа на подготовительном этапе занятия	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
6	В преддверии Нового года	декабрь	Конкурс, посвященный НГ, в рамках основной части занятия	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
7	Информационная пятиминутка по знаменательным датам января: 27.01 – день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	январь	Беседа на подготовительном этапе занятия	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
8	Турнир в честь знаменательных дат февраля и марта: 23.02 - день защитника Отечества, 08.03 – Международный женский день;	конец февраля – начало марта	Турнир по быстрым шахматам, поздравление победителей	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения
9	Инструктаж по ТБ «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»	апрель	Инструктаж	Ознакомление с правилами
10	Турнир в честь знаменательной даты мая: 01.05 – праздник Весны и Труда; 09.05 – День Победы или заключительный турнир	май	Турнир по быстрым шахматам, поздравление победителей	Фотоотчет и заметка о мероприятии в социальных сетях учреждения

2.3. Условия реализации Программы

Условиями для успешной реализации Программы является правильное формирование групп учащихся с учетом физиологических, психологических и возрастных особенностей, а также правильная организация рабочего пространства, материально-техническое, дидактическое и кадровое обеспечение.

Занятия должны проводиться в светлом просторном кабинете. Материально-техническое обеспечение в расчете на одну учебную группу с максимальным количеством учащихся (30 человек) следующее:

- кабинет для проведения учебно-тренировочных занятий;
- столы шахматные – 3 шт.; табурет-6 шт.;
- парты- 15 шт.;
- стулья для учащихся и педагога – 31 шт.;
- оборудование для обучения шахматам-6 шт.;
- шахматные часы – 3 штуки;
- ноутбук для проведения спортивно-массовых мероприятий.

Кадровое обеспечение Программы: наличие педагогов дополнительного образования, имеющих квалификацию соответствия или более высокую.

2.4. Формы аттестации и контроля

Оценка образовательных результатов по Программе носит вариативный характер и проводится с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. В процессе обучения осуществляются следующие виды контроля: текущий контроль и итоговый.

Текущий контроль успеваемости - самооценка и оценка теоретических знаний и практических работ. Текущий контроль осуществляется в течение учебного года путем наблюдения за работой учащихся, проведения опросов, проверки и исправления ошибок в заданиях, оценки качества выполненных заданий. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточная и итоговая аттестация не предусмотрены. Проводится итоговый контроль с целью определения степени достижения результатов обучения, ориентации учащихся на дальнейшее обучение по программе базовой подготовки или спортивной подготовки. Так же результаты контроля используются в качестве обратной связи для совершенствования программы и методов обучения.

Итоговый контроль в части теоретической подготовки проводится в виде тестирования. В части практической подготовки на усмотрение педагога итоговый контроль проводится в виде внутригруппового турнира по блицу.

2.5. Оценочные материалы

Педагог дополнительного образования готовит вопросы и задания для проведения итогового дистанционного тестирования и практического задания.

Примерный вариант заданий для итогового тестирования

Группа.

Фамилия Имя учащегося.

Теоретические задания

1. Знание понятия «шах»

«Шах» - это:

- нападение на любую фигуру;
- нападение на короля;
- нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат»

«Мат» - это:

- нападение на любую фигуру;
- нападение на короля;
- *нападение на короля, от которого нет спасения. +*

3. Знание понятия «пат»

«Пат» - это:

- нападение на короля, от которого нет спасения;
- положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться; +

- нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка»

«Вилка» - это:

- двойной удар любой из фигур;
- *двойной удар, который делает конь или пешка; +*
- нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась **выигрышем белых**

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0; +

- ½-½;

-0-1.

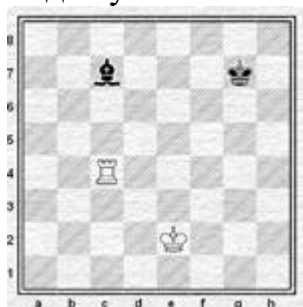
Практические задания

1. Умение ходить фигурами

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

2. Умение убивать шахматные фигуры соперника

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



ответ: может

3. Умение ставить «шах»

Шах королю, ход белых:



ответ: Л:с7, Лg4

4. Умение ставить «мат»

Мат в 1 ход, ход белых:



ответ: g:h7

5. Умение видеть «пат»

Определить шах или мат на доске.

За одно правильное решение ставится 1 балл. Всего 10 баллов.

Критерии уровня оценивания:

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

При подведении итогов учитываются результаты учащихся в квалификационном и итоговом внутригрупповом турнире.

2.6. Методические материалы

Большое значение для реализации Программы имеет использование в образовательном процессе передовых методов обучения и организации тренировочного и воспитательного процесса с помощью единой методической системы, доведенной до уровня поурочных программ.

Традиционные методы обучения, используемые в реализации данной Программы: словесный (объяснение, разбор, анализ); наглядный (качественный показ, демонстрация отдельных частей и всего движения; просмотр видеоматериалов); практический (выполнение упражнений, решение специально подобранных задач); аналитический (разбор и анализ позиций, партий);

- индивидуальный подход к каждому учащемуся с учетом природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

- методы воспитания: поощрение, стимулирование, мотивация.

Основные методы обучения, используемые в реализации данной Программы:

- игровой метод является основным при подготовке младших школьников (выполнение упражнений в виде игры и сама по себе игра в шахматы);

- соревновательный метод способствует воспитанию бойцовских качеств, способности быстро решать поставленные задачи, умению выбирать оптимальный вариант действий, тактических способностей, умения планировать свои действия за шахматной доской и т.д.

Программа обеспечена необходимой литературой, видео материалами, конспектами занятий, методическими разработками игр.

Применяемые педагогические технологии: личностно-ориентированные, технология сотрудничества, игрового обучения и технология здоровьесберегающего обучения.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели.

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Одним из важнейших компонентов являются здоровьесберегающие технологии — это развитие навыков двигательной активности. В силу высокой учебной нагрузки в школе и дома, и

Дифференцированный подход к обучению как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся и подтверждает сущность и цели дополнительного образования.

Кроме того, для подготовки младших школьников широко применяется обучение с элементами игры, так как игра остаётся важным видом деятельности младших школьников.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности - раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого учащегося. Существенно, что применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определенным программным минимумом знаний, умений и навыков.

Дифференцированная организация занятий, с одной стороны, учитывает уровень умственного и физического развития, психологические особенности

учащихся. С другой стороны, во внимание принимаются индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы в конкретной образовательной области.

Формы организации учебного занятия. Для проведения теоретической части занятия педагогом дополнительного образования используется словесный и наглядный метод, на практической части занятия - практический метод организации занятия, для младших детей практикуется использование игр.

Деятельность учащихся на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части - деятельность учащихся исследовательская в парах.

Программа предусматривает 3 основные формы занятий:

- комплексное занятие,
- практическое занятие,
- участие в турнирах.

Комплексные занятия состоят из повторения пройденного материала, изучения нового теоретического материала и закрепления его практикой. Например, после изучения темы «пешка» дети играют одними пешками; после изучения темы «связка» и рассмотрения учебных примеров они решают примеры на связку; после изучения определенного дебюта – разыгрывают и играют партии этим началом.

Практические занятия не содержат изучение нового материала и целиком посвящены практике в игровой форме, которые могут проходить как под руководством педагога, так и при самостоятельном выполнении поставленных задач. Проводятся следующие виды практических занятий:

- тренировочные партии;
- тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля;
- сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов;
- конкурсы решения задач или комбинаций, которые сочетают в себе два элемента – соревновательный и обучающий, являясь следующим звеном между обычным теоретическим занятием и турнирной шахматной партией;
- шахматные партии с консультацией: одна группа учащихся играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода.

Турниры относятся к практическим занятиям, организованным в соответствии с правилами вида спорта «шахматы».

По особенностям коммуникативного взаимодействия проводятся следующие формы занятий:

- групповые,
- занятия по подгруппам,
- индивидуальная работа.

Групповые занятия:

- рассказ – теоретические вопросы объясняет педагог;
- тактика – закрепление пройденного материала детьми в игровой форме.

На занятиях по подгруппам проводится разбор только что сыгранной партии, при этом остальные учащиеся еще продолжают игру.

Индивидуальная работа:

- работа с заданиями по тактике;
- работа с дебютными справочниками;
- работа с литературой во время занятия (с помощью педагога или самостоятельно);
- тренировочные партии с педагогом;
- разбор сыгранной партии.

Алгоритм комплексного учебного занятия. Занятие имеет основную, подготовительную и заключительную части. Они взаимосвязаны, но в то же время решают самостоятельные задачи.

Задачи подготовительной части занятия:

- организация группы (привлечение внимания занимающихся к предстоящей работе);
- повышение работоспособности детей, эмоциональный настрой на предстоящую работу.

Подготовительный этап:

На этом этапе осуществляется привлечение детей к занятиям шахматами для формирования полноценных тренировочных групп.

В начале занятия с целью закрепления знаний повторяются основные изученные термины и выводы предыдущего занятия. В случае, если занятие первое, то объясняются основные правила игры в шахматы.

На данный этап тратится 10-15% времени от всего тренировочного занятия.

Основной этап:

1. Изучение нового материала по одной из основных шахматных тем: «Шахматная доска», «Шахматные фигуры», «Правила шахматной игры», «Шахматная тактика», «Техника матования одинокого короля».

На данный этап тратится 30-35% времени от всего тренировочного занятия.

2. Проведение разминочной физкультминутки с целью поддержания здоровья и работоспособности учащихся, до 10% времени от всего тренировочного занятия.

3. Игровая практика, решение задач, анализ позиций. Учащиеся решают подобранные по теме задачи, разбирают партии, играют друг с другом с целью закрепление изученного материала непосредственно в игровой форме. Может проводится как в виде соревнования, так и в виде тренировочных игр, 30% времени от всего тренировочного занятия.

Всего на основной этап тратится 75-80% времени от всего тренировочного занятия.

Заключительный этап:

На этом этапе подводятся итоги прошедшего занятия и формируются основные выводы по новой изученной теме. Данные выводы должны быть усвоены воспитанниками к следующему тренировочному занятию.

На заключительный этап тратится 10% времени от всего тренировочного занятия.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих учащихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у учащихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у учащихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Поставленные цели и задачи достигаются выполнением практических заданий в игровой форме, лекциями, беседами, анализом сыгранных партий. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст занимающихся и излагать материал в доступной форме.

2.7. Список литературы

Для педагога

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры. – М.: «Русский шахматный дом», 2017.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: в 6 т. – М.: Русский шахматный дом, 2020.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – «Литрес», 2016.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний: Литрес, 2017.
8. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов I разряда – кандидатов в мастера спорта. – М.: «Можайский полиграфкомбинат», 2009 — 304 с.

Для детей и родителей

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
4. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. – Ростов: Феникс, 2018.
5. Петрушина, Н. М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. — Ростов: Феникс, 2023 — 224 с.

Оригинальные учебники и пособия-сказки в помощь детям

1. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения в 2-х частях, М.: Духовное возрождение, 2022.
2. Сухин И.Г. «Шахматы. Большой самоучитель для детей», Обнинск: Духовное возрождение, 2016.
3. Сухин И.Г. «Шахматы в начальной школе: Первый год обучения», М.: Издательство АСТ, 2018.
4. Эйве М., Мейден В., Секреты гроссмейстерских шахмат, Русский шахматный дом, 2018 год..
5. Эйве М., Мейден В., Шахматный мастер против любителя, «Русский шахматный дом», 2017.
6. Тукмаков В.Б., Риск и блеф в шахматах, Изд. Андрей Ельков, 2015.

Примерный перечень Интернет-ресурсов

1. Международная шахматная федерация (FIDE) [Электронный ресурс] URL: <https://www.fide.com/> (дата обращения 10.02.2024).
2. Федерация шахмат России [Электронный ресурс] URL: <https://ruchess.ru/> (дата обращения 10.02.2024).
3. Федерация шахмат Краснодарского края [Электронный ресурс] URL: <https://f-chess-kk.ru/> (дата обращения 10.02.2024)